

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 2 IM. ADAMA ASNYKA

W ZIELONEJ GÓRZE

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...).”

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Został opracowany na podstawie:

- Załącznika nr 1 rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 1999 r. (Dz. U. Nr 14 z 23 lutego 1999 r., poz. 129),
- Konstytucji RP,
- Ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z 1996 r. poz. 329 z póź. zm.),
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 1998r. Nr 106, poz. 668 z póź. zm.),
- Programu polityki prorodzinnej państwa,
- Rozporządzenia MEN w sprawie ramowego statutu,
- Konwencji Prawach Dziecka,
- Europejskiej Karty Praw Człowieka.

MISJA SZKOŁY

Gimnazjum nr 2 im. Adama Asnyka jest miejscem, gdzie:

1. szanuje się godność człowieka;
2. mobilizuje się uczniów do poszukiwania drogi własnego rozwoju;
3. zapewnia się poczucie bezpieczeństwa;
4. kształtuje się postawy patriotyczne;
5. przygotowuje się młodego człowieka do życia w zjednoczonej Europie;
6. szczególny nacisk kładzie się na naukę języków obcych;
7. zapewnia się w szerokim zakresie naukę obsługi komputera;
8. umożliwia wszechstronny rozwój psychofizyczny;
9. wychowuje przez sport.

Człowiek rozwija się w pełni bycia z drugim człowiekiem. Naturalnym środowiskiem rozwoju i wychowania ucznia jest rodzina. Szkoła odgrywa istotną rolę w kształtowaniu młodego człowieka. Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz poszanowaniem godności osobistej młodego człowieka. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi podstawę działalności wychowawczej szkoły.

Szkolny program wychowawczy służy rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej specyfiki w zakresie dojrzałości. Wychodząc naprzeciw potrzebom, kształtujemy postawę w sferze emocjonalnej, społecznej, estetycznej i moralnej.

Program wychowawczy naszej szkoły wyrósł z propozycji nauczycieli i uczniów, był także konsultowany z rodzicami.

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

KLASA I

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Bezpieczeństwo w szkole	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami oraz regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, dotyczącymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpieczeństwa na terenie szkoły podczas lekcji i w czasie przerw; – poszczególnych pracowni oraz gabinetów lekcyjnych; – bezpiecznego poruszania się po ulicy, w drodze do szkoły i do domu, ze szczególnym uwzględnieniem dojazdu skuterem lub rowerem; – bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii zimowych i wakacji letnich; – bezpiecznego zachowania podczas wycieczek szkolnych; – bezpiecznej ewakuacji; – BHP obowiązującymi na lekcjach WF., zajęciach artystycznych, lekcjach techniki i informatyki ze względu na specyfikę każdego przedmiotu; – bezpiecznego korzystania z sieci. 	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje EDB, informatyka, lekcja biblioteczna, lekcje organizacyjne z poszczególnych przedmiotów</p>	IX-VI	<p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pracownicy biblioteki, policja</p>

	2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy.			
	3. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością prawną małoletnich.			

KLASA II

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Bezpieczeństwo w szkole	<p>1. Przypomnienie podstawowych zasad oraz regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły podczas lekcji i w czasie przerw; – poszczególnych pracowni oraz gabinetów lekcyjnych; – bezpiecznego poruszania się po ulicy, w drodze do szkoły i do domu, ze szczególnym uwzględnieniem dojazdu skuterem lub rowerem; – bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii zimowych i wakacji letnich; – bezpiecznego zachowania podczas wycieczek szkolnych; – bezpiecznej ewakuacji; – BHP obowiązującymi na lekcjach WFu., 	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje biologii, informatyka, lekcje organizacyjne z poszczególnych przedmiotów</p>	IX-VI	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów

	zajęciach artystycznych, lekcjach techniki i informatyki ze względu na specyfikę każdego przedmiotu bezpiecznego korzystania z sieci.			
	2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy.			
	3. Wagarom stop – ankieta.			
	4. Przedstawienie rodzicom wewnątrzszkolnego regulaminu usprawiedliwiania i zwalniania z lekcji			
	5. Ankieta dotycząca bezpieczeństwa w szkole.			

KLASA III

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Bezpieczeństwo w szkole	1. Przypomnienie podstawowych zasad oraz regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> – bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły podczas lekcji i w czasie przerw; – poszczególnych pracowni oraz gabinetów lekcyjnych; – bezpiecznego poruszania się po ulicy, w drodze do szkoły i do domu, ze szczególnym uwzględnieniem dojazdu skuterem 	Lekcje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje organizacyjne z poszczególnych przedmiotów	IX-VI	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów

	<p>lub rowerem;</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii zimowych i wakacji letnich; – bezpiecznego zachowania podczas wycieczek szkolnych; – bezpiecznej ewakuacji; – BHP obowiązującymi na lekcjach WF, zajęciach artystycznych, lekcjach techniki i informatyki ze względu na specyfikę każdego przedmiotu. 			
	<p>2. Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>			
	<p>3. Ankieta dotycząca bezpieczeństwa w szkole.</p>			

Kryteria efektywności:	Osoby odpowiedzialne
Zapisy w dziennikach lekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> • odnotowanie tematów lekcji przedmiotowych lub godzin wychowawczych; • upomnienia i nagany; • skargi i uwagi rodziców; • próbne ewakuacje. 	Wychowawcy
Liczba i przyczyny upomnień wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.	Wychowawcy
Liczba i przyczyny upomnień wynikających z nieprzestrzegania regulaminów pracowni.	Opiekun pracowni
Liczba i przyczyny upomnień i nagan Dyrektora Szkoły wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa lub regulaminów pracowni.	Dyrektor
Liczba i przyczyny upomnień wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wycieczek szkolnych.	Wychowawca
Liczba i powody wypadków na terenie szkoły.	Społeczny inspektor BHP
Liczba interwencji Policji w sprawie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	Wychowawcy, pedagodzy, dyrektor
Liczba i powody skarg rodziców lub uczniów dotyczących spraw bezpieczeństwa w szkole.	Wychowawcy, pedagodzy, dyrektor
Zapisy w księdze skarg i wniosków.	Dyrektor
Zapisy w zeszycie usterek.	Dyrektor
Liczba nagan wychowawcy klasy za opuszczenie terenu szkoły.	Wychowawcy

**INTEGRACJA, BUDOWANIE POZYTYWNEJ ATMOSFERY W SZKOLE
I PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI
Z UWZGLĘDNIENIEM NIEWŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ W SIECI**

KLASA I

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
<p>Integracja, budowanie pozytywnej atmosfery w szkole i przeciwdziałanie agresji z uwzględnieniem niewłaściwych zachowań w sieci</p>	1. Udział uczniów wszystkich klas w zajęciach integracyjnych.	<p>Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, happeningi, konkurs</p>	<p>IX - VI</p>	<p>pedagodzy, socjoterapeuta, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>
	2. Pasowanie na ucznia.			
	3. Udział uczniów w szkolnym „Dniu życzliwości” (21 XI), „Dniu na TAK” (21 III).			
	4. Przeprowadzenie lekcji na temat: poznania siebie, wzajemnych relacji (koleżeństwo, przyjaźń), co nas łączy, współpracy w grupie, cyberbullyingu, agresji i przemocy wśród rówieśników (przyczyn, radzenia sobie, poszukiwania innych form rozwiązywania konfliktów).			
	5. Udział w „Międzynarodowym Dniu Mediacji” (18 X) oraz „Dniu bez przemocy w Internecie”.			
	6. Udział w wewnątrzszkolnym konkursie „Najlepsza z Najlepszych” oraz w konkursie „Uczeń Roku”.			

	7. Udział w przedsięwzięciach i organizacja wybranych przedsięwzięć w ramach Miejskiego Programu Profilaktycznego „Słoneczniej”.		
	8. Organizacja w zespołach klasowych świąt okolicznościowych.		
	9. Kultura osobista moją wizytówką - wyrabianie nawyku przestrzegania zasad kultury - „Kodeks honorowy ucznia”, „Savoir vivre”.		

KLASA II

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Integracja, budowanie pozytywnej atmosfery w szkole i przeciwdziałanie agresji z uwzględnieniem niewłaściwych zachowań w sieci	1. Przeprowadzenie lekcji na temat: – „Jestem odpowiedzialny za to co mówię i robię”.	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, happeningi, konkurs	IX - VI	pedagodzy, socjoterapeuta, wychowawcy
	2. Udział uczniów w szkolnym „Dniu życzliwości” (21 XI), „Dniu na TAK” (21 III).			
	3. Udział w „Międzynarodowym Dniu Mediacji” (18 X) oraz „Dniu bez przemocy w Internecie”.			
	4. Udział w połowinkach.			

	5. Udział w wewnątrzszkolnym konkursie „Najlepsza z Najlepszych” oraz w konkursie „Uczeń Roku”.		
	6. Udział w przedsięwzięciach i organizacja wybranych przedsięwzięć w ramach Miejskiego Programu Profilaktycznego „Słoneczniej”.		
	7. Organizacja w zespołach klasowych świąt okolicznościowych.		
	8. Agresja – jak nad nią panować - ankieta na temat agresji w szkole.		
	9. Kultura osobista moją wizytówką - Wyrabianie nawyku przestrzegania zasad kultury - „Kodeks honorowy ucznia”, „Savoir vivre”.		

KLASA III

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Integracja, budowanie pozytywnej atmosfery w szkole i przeciwdziałanie agresji z uwzględnieniem niewłaściwych zachowań w sieci	1. Przeprowadzenie lekcji na temat: – „Jestem odpowiedzialny za to co mówię i robię?”;	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, happeningi, konkurs	IX - VI	pedagodzy, socjoterapeuta, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	2. Udział uczniów w szkolnym „Dniu życzliwości” (21 XI), „Dniu na TAK” (21 III).			

3. Udział w „Międzynarodowym Dniu Mediacji” (18 X) oraz współorganizowanie „Dnia bez przemocy w Internecie”.		
4. Udział w wewnątrzszkolnym konkursie „Najlepsza z Najlepszych” oraz w konkursie „Uczeń Roku”.		
5. Udział w „Balu Gimnazjalisty”.		
6. Udział w przedsięwzięciach i organizacja wybranych przedsięwzięć w ramach Miejskiego Programu Profilaktycznego „Słoneczniej”.		
7. Organizacja w zespołach klasowych świąt okolicznościowych.		
8. Kultura osobista moją wizytówką - Wyrabianie nawyku przestrzegania zasad kultury - „Kodeks honorowy ucznia”, „Savoir vivre”.		

Kryteria efektywności	Osoby odpowiedzialne
Liczba i przyczyny upomnień wynikających z nieprzestrzegania zasad dobrego wychowania (ilość uwag).	Wychowawcy
Liczba i przyczyny nagan dyrektora szkoły wynikających z nieprzestrzegania zasad dobrego wychowania.	Dyrekcja
Liczba uczniów niebiorących udziału w szkolnych wycieczkach, imprezach i uroczystościach.	Wychowawcy
Liczba i powody skarg rodziców.	Wychowawcy, dyrekcja
Liczba interwencji w sprawie Cyberbullying.	Wychowawcy, pedagodzy
Liczba i powody interwencji Policji w szkole.	Dyrekcja, pedagodzy

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ

KLASA I

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Promowanie zdrowego stylu życia i postawy proekologicznej	1. Udział uczniów w akcji „Sprzątanie świata”.	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, edb, happeningi	IX - VI	pedagodzy, socjoterapeuta, wychowawcy
	2. Udział w akcji „Psu na budę”.			
	3. Udział w kampaniach, warsztatach i przedsięwzięciach profilaktycznych uzależnień.			
	4. Przeprowadzenie zajęć na temat spędzania czasu wolnego.			
	5. Aktywizowanie uczniów do udziału młodzieży w lekcjach wychowania fizycznego i zawodach sportowych.			
	6. Ankieta dotycząca współczesnych zagrożeń uzależnieniami.			

KLASA II

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Promowanie zdrowego stylu życia i postawy proekologicznej	1. Przeprowadzenie lekcji na temat prawidłowego żywienia.	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, edb, happeningi	IX - VI	pedagodzy, socjoterapeuta, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	2. Udział w akcji „Psu na budę”.			
	3. Udział w kampaniach, warsztatach i przedsięwzięciach profilaktycznych uzależnień			

	(ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z sięganiem po dopalacze).		
	4. Aktywizowanie uczniów do udziału młodzieży w lekcjach wychowania fizycznego i zawodach sportowych.		
	5. Ankieta dotycząca współczesnych zagrożeń uzależnieniami.		

KLASA III

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Promowanie zdrowego stylu życia i postawy proekologicznej	1. Przeprowadzenie lekcji na temat: dbania o kondycję fizyczną, technik uczenia się (przygotowanie się do egzaminu), radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, happeningi	IX - VI	pedagodzy, socjoterapeuta, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	2. Udział w akcji „Psu na budę”.			
	3. Udział w kampaniach, warsztatach i przedsięwzięciach profilaktycznych uzależnień.			
	4. Aktywizowanie uczniów do udziału młodzieży w lekcjach wychowania fizycznego i zawodach sportowych.			
	5. Ankieta dotycząca współczesnych zagrożeń uzależnieniami.			

Kryteria efektywności	Osoby odpowiedzialne
Odnotowanie w dzienniku lekcyjnym tematów lekcji.	Wychowawcy
Wzrost aktywności uczniów w działaniach sportowych, w tym udział w zawodach, lekcjach wychowania fizycznego.	Nauczyciele wychowania fizycznego
Udział młodzieży w przedsięwzięciach profilaktycznych.	Nauczyciele, pedagodzy
Liczba interwencji związanych z sięganiem po środki psychoaktywne.	Wychowawcy, pedagodzy

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

KLASA I

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Zapoznanie z podstawami ustroju demokratycznego na podstawie Starożytnych Aten.	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze	IX - VI	pedagodzy, socjoterapeuta, wychowawcy
	2. Obchody Dnia Niepodległości.			
	3. Obchody Dnia 3 V.			
	4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.			
	5. Nabywanie umiejętności odczytywania i interpretacji różnorodnych form przekazu kultury: multimedialnych, obrazów, tekstów literackich i obecnych w życiu codziennym, przedstawień artystycznych, tekstów źródłowych.			
	6. Włączanie się w działalność Samorządu Uczniowskiego i współpraca przy realizacji wspólnych zadań.			

KLASA II

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Przeprowadzenie lekcji na temat: – „Ja i moje otoczenie” (człowiek istotą społeczną, porozumiewamy się, grupy społeczne,	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze	IX - VI	pedagodzy, socjoterapeuta, wychowawcy

	<p>normy i zasady);</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Naród i społeczeństwo” (mój udział w życiu społecznym, razem stanowimy naród, od patriotyzmu do szowinizmu, mniejszości narodowe, społeczeństwo i hierarchia społeczna, polskie społeczeństwo) – „Państwo” (ustroje polityczne, demokracja, społeczeństwo obywatelskie, organizacje pozarządowe, patologie w państwie demokratycznym); – „Mój udział w życiu gospodarczym” (ABC gospodarki, podatki i budżet państwa, system bankowy, giełda papierów wartościowych). 			
	<p>2. Obchody Dnia 3 V.</p>			
	<p>3. Obchody Dnia Niepodległości.</p>			
	<p>4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>			
	<p>5. Nabywanie umiejętności odczytywania i interpretacji różnorodnych form przekazu kultury: multimedialnych, obrazów, tekstów literackich i obecnych w życiu codziennym, przedstawień artystycznych,</p>			

	tekstów źródłowych.			
	6. Włączanie się w działalność Samorządu Uczniowskiego i współpraca przy realizacji wspólnych zadań.			

KLASA III

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Przeprowadzenie lekcji na temat: <ul style="list-style-type: none"> – „System polityczny państwa polskiego” (Konstytucja, sejm, senat, rząd i prezydent, władza sądownicza, wybory, partie polityczne, mass media i opinia publiczna, służba publiczna, władza na świecie); – „Samorządna Rzeczpospolita” (władza centralna a samorząd terytorialny, samorząd gminny, powiatowy, wojewódzki, jak załatwić sprawę w urzędzie, samorząd na świecie); – „Polska i świat” (polska polityka zagraniczna, integracja europejska, polska w organizacjach międzynarodowych, ONZ, konflikty międzynarodowe, problemy współczesnego świata, unie regionalne świata). – „Problematyka 	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze	IX - VI	pedagodzy, socjoterapeuta, wychowawcy

	<p>uchodźstwa (problemy współczesnej Europy, poszanowania praw człowieka, dylematy związane z migracją ludności o odmiennych korzeniach kulturowych).</p>			
	2. Obchody Dnia Niepodległości.			
	3. Obchody Dnia 3 V.			
	4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.			
	5. Nabywanie umiejętności odczytywania i interpretacji różnorodnych form przekazu kultury: multimedialnych, obrazów, tekstów literackich i obecnych w życiu codziennym, przedstawień artystycznych, tekstów źródłowych.			

Kryteria efektywności	Osoby odpowiedzialne
Odnotowanie w dzienniku lekcyjnym tematów lekcji	Wychowawcy
Liczba młodzieży zaangażowanych w pracę Samorządu Szkolnego	Opiekun samorządu, wychowawcy

PREORIENTACJA ZAWODOWA I PLANOWANIE KARIERY

KLASA I

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Poznanie siebie	1. Określanie własnych zainteresowań.	Zajęcia psychoedukacyjne realizowane na lekcjach wychowawczych.	IX – VI	wychowawcy, pedagodzy, pracownicy PPP
	2. Uświadomienie sobie własnych uzdolnień.			
	3. Formułowanie swoich mocnych i słabych stron.	Badania przeprowadzone w PPP		
Zapoznanie uczniów z zagadnieniami komunikacji interpersonalnej	1. Poznanie efektywnych zasad porozumiewania się.	Zajęcia psychoedukacyjne realizowane na lekcjach wychowawczych, j. polskiego, j. obcego, WOS, informatyka	IX – VI	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagodzy
	2. Zapoznanie z technikami komunikacji werbalnej i niewerbalnej.			
	3. Zapoznanie uczniów z barierami komunikacyjnymi.			
	4. Ćwiczenie autoprezentacji.			

KLASA II

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Określenie własnej przedsiębiorczości	1. Określenie własnych cech osobowości.	Zajęcia realizowane na lekcjach wychowawczych oraz wos	IX – VI	wychowawcy, pedagodzy
	2. Określenie własnego temperamentu i cech charakteru.			
	3. Określenie cech osobowości człowieka przedsiębiorczego.			

	<p>4. Uświadomienie znaczenia własnych cech osobowości w wyborze szkoły i zawodu.</p> <p>5. Poznanie metod pracy nad rozwojem i poprawą własnych cech osobowości.</p>			
Zapoznanie uczniów z rynkiem pracy	1. Definiowanie rynku pracy.			
	2. Definiowanie pojęć: popyt i podaż.			
	3. Zapoznanie uczniów z podmiotami występującymi na rynku pracy.			
	4. Poznanie lokalnego rynku pracy.			
	5. Zapoznanie się z instytucjami wspomagającymi proces poszukiwania pracy.			
Zapoznanie uczniów z grupą zawodów	1. Poznanie różnych klasyfikacji zawodów.	<p>Zajęcia realizowane na lekcjach wychowawczych, biologia, j. polski, j. obce, historia, matematyka oraz wos</p>	IX – VI	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagodzy</p>
	2. Uświadomienie młodzieży charakterystycznych cech zawodów (z grupy człowiek-człowiek, człowiek – technika oraz człowiek – dane/system znaków, człowiek – przyroda oraz człowiek – działalność artystyczna.			
	3. Zapoznanie ucznia z ogólnymi informacjami o poszczególnych zawodach.			

	4. Określenie warunków i środowiska pracy w danym zawodzie.			
	5. Przedstawienie uczniowi zadań i czynności wykonywanych w danym zawodzie.			
	6. Określenie wymagań psychofizycznych w danym zawodzie.			
	7. Przedstawienie przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania danego zawodu.			
	8. Poznanie ścieżek kształcenia w kierunku wybranego przez ucznia zawodu.			
	9. Uświadomienie uczniom szans zatrudnienia.			
	10. Poznanie instytucji wspomagających proces poszukiwania pracy.			

KLASA III

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin	Realizatorzy
Podjęmowanie decyzji	1. Określenie na czym polega proces podejmowania decyzji.	Zajęcia realizowane na lekcjach wychowawczych, j. polski, wos	IX – VI	wychowawcy, nauczyciele biologii, plastyki, muzyki, Klubu Gimnazjalisty, pedagodzy
	2. Omówienie barier, jakie występują przy podejmowaniu decyzji.			
	3. Wskazanie wad i zalet decyzji indywidualnych			

	<p>i grupowych.</p> <p>4. Podanie przykładów decyzji racjonalnych i nieracjonalnych.</p> <p>5. Określenie roli informacji w procesie podejmowania decyzji.</p> <p>6. Scharakteryzowanie cech użytecznej informacji,</p> <p>7. Poznanie instytucji świadczących pomoc przy wyborze ścieżki kształcenia lub wyborze zawodu.</p>			
Zapoznanie z trendami na rynku pracy	<p>1. Poznanie specyfiki lokalnego rynku pracy i analizy zmian na nim zachodzących.</p> <p>2. Poznanie poszczególnych zawodów.</p> <p>3. Uświadomienie uczniom realiów zatrudnienia.</p> <p>4. Określenie form aktywności zawodowej na rynku pracy.</p> <p>5. Poznanie podstawowych zasad samozatrudnienia.</p> <p>6. Poznanie zawodów, które będą rozwijać się w przyszłości.</p>	<p>Zajęcia realizowane na lekcjach wychowawczych, wos</p>	IX – VI	<p>wychowawcy, nauczyciele wos, Klubu Gimnazjalisty, pedagodzy, instytucje wspomagające</p>
Decyzje zawodowe	<p>1. Poznanie czynników warunkujących podjęcie trafnej decyzji zawodowej i edukacyjnej. Czynniki: środowisko społeczne, rynek pracy, rozwój</p>	<p>Zajęcia realizowane na lekcjach wychowawczych, wos</p> <p>Indywidualna pomoc</p>	IX – VI	<p>wychowawcy, nauczyciele wos, Klubu Gimnazjalisty, pedagodzy</p>

	<p>techniki, globalizacja.</p> <p>2. Podejmowanie próby oceny swoich preferencji w aspekcie wyboru szkoły i zawodu.</p> <p>3. Poznanie sposobu planowania ścieżki kariery szkolnej i zawodowej.</p>			
Zapoznanie z systemem szkolnictwa ponadgimnazjalnego.	<p>1. Poznanie poszczególnych typów szkół w systemie szkolnictwa ponadgimnazjalnego: Liceum Ogólnokształcące, Technikum, Zasadnicza Szkoła Zawodowa.</p>	<p>Wyjście na Dni Otwarte do szkół ponadgimnazjalnych</p> <p>Udział w Targach Edukacyjnych</p> <p>Organizacja Dni Zawodów</p>	IX – VI	wychowawcy, nauczyciele wos, pedagodzy
	<p>2. Poznanie przebiegu kształcenia i czasu trwania nauki w poszczególnych rodzajach szkół.</p>			
	<p>3. Omówienie zasad rekrutacji na nowy rok szkolny.</p>			
	<p>4. Zorganizowanie Dnia Zawodów.</p>			
Zapoznanie z dokumentami potrzebnymi przy rekrutacji	<p>1. Określenie sposobów sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych. Podanie w elektronicznym systemie naboru.</p>	<p>Zajęcia realizowane na lekcjach wychowawczych, wos</p>	IX – VI	wychowawcy, nauczyciele wos, pedagodzy
	<p>2. Poznanie przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej – techniki.</p>			
	<p>3. Poznanie sposobu pisania CV i Listu</p>			

	Motywacyjnego.			
--	----------------	--	--	--

Kryteria efektywności	Osoby odpowiedzialne
Odnotowanie w dzienniku lekcyjnym tematów lekcji.	Wychowawcy
Liczba osób biorących udział w warsztatach zawodoznawczych.	Wychowawcy, pedagodzy

Szkolny Program Wychowawczy opracowały:
Anna Erber, Małgorzata Stawik, Anna Drapikowska